**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJUSZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**IM. LEONA KRUCZKOWSKIEGO W CHOSZCZNIE**

**W LATACH 2011 - 2016**

**CHOSZCZNO 2011 r.**

                  Każda szkoła  jako placówka dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza, stawia sobie za główny cel kształtowanie młodego człowieka. Zwłaszcza szkoła podstawowa, pierwsza placówka tak naprawdę wprowadzająca w życie uczniowskie nasze dzieci, winna spełniać pokładane w niej nadzieje uczniów i rodziców. Dawanie dzieciom każdego dnia nauki radości z odkrywania nowej wiedzy i samego siebie, poczucia spokoju i bezpieczeństwa w rówieśniczej grupie, stopniowego dorastania do życia w społeczeństwie o demokratycznych zasadach, nowych przyjaźni i realizowania swoich pasji, to cele, które udaje się realizować tylko w określonych warunkach i z określonymi ludźmi. Takie warunki i ludzi posiada „nasza szkoła”, Szkoła Podstawowa nr 3 im. L. Kruczkowskiego w Choszcznie.

               Rozwój szkoły i jej uczniów związany jest z ciągłym doskonaleniem we wszystkich płaszczyznach wymagań stawianych przed współczesną, dobrą placówką. Tylko w odniesieniu do każdej z nich można planować konkretne zmiany.

               Koncepcja pracy szkoły skupia się na następujących płaszczyznach.

**1. EFEKTY DZIAŁALNO**Ś**CI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKU**Ń**CZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNO**Ś**CI STATUTOWEJ SZKOŁY .**

         Dobrze zorganizowany proces kształcenia , prowadzony jest przez wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę pedagogiczną przy wsparciu rodziców.

 Zamierzone efekty osiągnięte zostaną poprzez :

- skuteczną organizację pracy na lekcji, mającą na celu zróżnicowanie wymagań dla poszczególnych uczniów, zależnie od ich możliwości rozwojowych;

- systematyczne uwzględnianie wniosków z analiz sprawdzianów śródrocznych i sprawdzianu zewnętrznego w planie nadzoru oraz w wewnętrznej ewaluacji;

- wykorzystywanie prowadzonych konsultacji indywidualnych z uczniami nie tylko do poprawy wyniku sprawdzianu, ale także wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z trudnościami i uczniów o dużej absencji;

- wzmocnienie działań zespołów wychowawczych i przedmiotowych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych klas oraz indywidualnych uczniów poprzez zorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli o tematyce zadań i możliwości działania tych zespołów ;

-  stałą pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dzieci z niepełnosprawnością na terenie szkoły, w której funkcjonują klasy integracyjne jako element wychowania dzieci dla społeczeństwa wrażliwego i otwartego;

- racjonalne zagospodarowanie godzin dodatkowych wypracowywanych przez nauczycieli w ramach art.42 KN, dla poprawy efektów kształcenia oraz pracy z uczniem zdolnym;

- kontynuację sprawdzonych działań pedagogicznych, ujętych w indywidualnych programach nauczania i wychowania;

- podniesienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez zwiększenie dozoru przez nauczycieli;

- wdrożenie Samorządu Uczniowskiego do czuwania nad bezpieczeństwem w szkole poprzez akcje np. : „dyżurna klasa” itp. ;

- zwiększenie działań mających na celu promowanie pozytywnych zachowań uczniów, jako droga eliminacji nieprzestrzegania przyjętych norm ( konkurs „Najlepszy kolega”, zajęcia z arteterapii, wprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych) ;

- wydzielenie sali świetlicowej dla uczniów klas I- III ze względu na dużą ilość dzieci  korzystających z opieki świetlicy;

- realizację programu „Bezpieczny autobus” zapewniającego edukację komunikacyjną wśród dzieci dowożonych do szkoły;

- liczne kółka zainteresowań, zgodne z oczekiwaniami uczniów i rodziców, rozwijające różnorodne talenty, w tym koła przedmiotowe;

**2. PROCESY ZACHODZ**Ą**CE W SZKOLE.**

      W celu podtrzymywania dobrze funkcjonujących w placówce działań dydaktyczno-wychowawczych należy skupić się na :

- utrzymaniu obecnej oferty edukacyjnej szkoły i poszerzeniu jej o dodatkowe zajęcia podnoszące umiejętności dzieci niezbędne dla dobrego funkcjonowania w szkole – języki obce, informatyka, zajęcia praktyczno – techniczne w klasach I - III;

- ścisłym związaniu planowania procesów edukacyjnych z monitorowaniem ich efektów, oraz potrzebami uczniów;

- większej korelacji życia szkolnego  z  życiem rodzinnym dzieci poprzez zacieśnianie współdziałania nauczycieli z rodzicami we wszelkich,  niezbędnych dla dobrego rozwoju uczniów dziedzinach ( wspólne uroczystości szkolne, zawody sportowe, wycieczki) ;

- kontynuacji programów innowacyjnych realizowanych w szkole oraz zachęcaniu i motywowaniu nauczycieli do tworzenia nowych, rozszerzających zakres podstawy programowej oraz promujących nowe metody pracy dydaktycznej;

- promowaniu metod aktywnych w nauczaniu;

- zachęcaniu nauczycieli do stałego doskonalenia, zależnie od potrzeb szkoły i ich zainteresowań, oraz zdobywania kolejnych stopni awansu;

- rozszerzeniu wdrażanej w świetlicy szkolnej akcji pomocy dzieciom w odrabianiu prac domowych, także przez kolegów starszych lub osiągających lepsze wyniki.

**3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W** Ś**RODOWISKU LOKALNYM.**

 W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym należy:

-  przybliżyć uczniom historię naszego miasta poprzez realizację projektów edukacyjnych w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;

-  kontynuować tradycje naszej szkoły:

* organizacja uroczystości szkolnych (apele szkolne  i akademie rocznicowe, Święto Szkoły, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Ślubowanie Klas Pierwszych, Dzień Wiosny, Święto Sportu Szkolnego, wigilia w szkole),
* organizacja uroczystości patriotycznych ( akademie, składanie kwiatów, warty),
* udział  w uroczystościach lokalnych
* Tydzień Turystyki – zdobywanie wiedzy i umiejętności w trakcie organizowanych wycieczek wyjazdowych lub lokalnych, pieszych
* organizacja konkursów o zasięgu szkolnym, gminnym i powiatowym,
* coroczny Festyn Rodzinny;

- opracować ceremoniał szkolny i wprowadzić do tradycji szkoły;

-  współpracować z instytucjami i organizacjami mającymi na celu rozwój i dobro dzieci

 ( PPP w Choszcznie, CHDK, CRS, Centrum Pomocy Rodzinie) ;

- wzmacniać w rodzicach poczucie współodpowiedzialności za  edukację dzieci i promować wartość tej edukacji poprzez systematyczne przekazywanie informacji o osiągnięciach uczniów;

- zacieśnić kontakt z przedszkolami i gimnazjum, oraz rozwijać go w celu łagodnego przechodzenia dzieci z jednego etapu edukacyjnego w drugi- zwrócić uwagę na atrakcyjność strony internetowej szkoły, jako źródła informacji o niej i promocji w środowisku;

- zainteresować problemami szkoły działaczy środowiskowych i pozyskać ich wsparcie dla działań placówki poprzez bezpośredni kontakt w czasie uroczystości i imprez szkolnych;

- poszerzyć ofertę pomocy pedagogicznej i psychologicznej, oraz wsparcia dla rodziców w sferze wychowania i opieki ( pedagogizacja i konsultacje dla rodziców);

- promować akcję „ 1% dla szkoły” jako sposób na poprawę sytuacji finansowej oraz zwrócenia uwagi środowiska na placówkę.

**4. ZARZ**Ą**DZANIE SZKOŁ**Ą**.**

       Zarządzanie powinno inspirować pracowników oraz uczniów i rodziców do podejmowania zadań, zmierzających ku poprawie aktualnego stanu.

 W tym celu należy:

- stwarzać warunki i zachęcać nauczycieli do kolektywnej pracy nad podnoszeniem efektów kształcenia, analizowania problemów i doskonalenia i  metod współpracy;

- dokonywać ewaluacji wewnętrznej wspólnie z wszystkimi organami szkoły i wykorzystywać ją do planowania pracy w kolejnych latach;

- podejmować działania mające na celu poprawę bazy dydaktycznej szkoły;

- ściśle współpracować z organem prowadzącym – wspólnie projektować i planować zmiany wymagające nakładów finansowych ( zmiana instalacji CO, instalacji elektrycznej, wymiana podłóg, mebli w klasach, klimatyzacja na II piętrze);

- we współpracy z Radą Rodziców przyjąć zasadę odnawiania sal lekcyjnych ;

- śledzić oferty programów europejskich i podejmować działania mające na celu udział w projektach współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego dających możliwość wzbogacenia szkoły, wyposażenia jej  i podnoszenia kwalifikacji nauczycieli.