**Wymagania na poszczególne oceny szkolne dla klasy 4 szkoły podstawowej**

**oparte na programie nauczania: Przyroda- Szkoła Podstawowa klasa IV**

**Nauczyciel: Katarzyna Nowakowska**

**Szkoła Podstawowa nr 3 w Choszcznie**

**I. POZNAWANIE PRZYRODY**

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• wymienia źródła wiedzy o przyrodzie;

• wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody;

• podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę.

• podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować.

• podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze.

• wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata,

• wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca**.**

• podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie;

• wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód Słońca, górowanie Słońca, zachód Słońca*.

• wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku;

• wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc* i *przesilenie*.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie.

• posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata.

• określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca);

• wyjaśnia pojęcie widnokręgu.

• opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia.

• opisuje kierunki świata na róży kierunków;

• określa kierunki świata w terenie.

• charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi;

• analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem.

• rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku;

• wyjaśnia zależność miedzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach roku.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu.

• opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca.

• podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator.

• samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna.

• konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim.

• wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym.

• wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku.

**II. ORIENTACJA W TERENIE I POGODA**

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• wyjaśnia, co to jest plan;

• podaje przykłady zastosowania planów.

• wymienia różnice miedzy planem i mapą;

• wymienia stałe elementy mapy;

• odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół.

• wskazuje plany miast wśród innych map;

• wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny.

• wymienia składniki pogody.

• przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych.

• przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych.

• wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapałek;

• wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów.

• rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe,   
podaje ich przykłady.

• rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru.

• odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie;

• wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe;

• pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela;

• określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta.

• opisuje poszczególne składniki pogody.

• wymienia jednostki pomiaru składników pogody.

• odczytuje składniki pogody z mapy pogody.

• opisuje, jak należy zachować się podczas burzy.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej.

• określa kierunki świata na mapie topograficznej;

• analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów.

• planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela.

• rozróżnia opady i osady atmosferyczne.

• odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych.

• określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju.

• opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce.

• planuje i opisuje trasę wycieczki, określając kierunki świata;

• wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej.

• orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie;

• opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp.

• na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki.

• na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe.

• rozróżnia pory roku na podstawie wybranych map pogody.

• opisuje zjawisko tęczy.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem obiektu a wielkością tego obiektu na planie.

• podaje przykłady innych map (np. tematycznych) i opisuje ich zastosowanie.

• szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy.

• rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie.

• przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela.

• przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej.

• opisuje zasadę działania piorunochronu.

**III. JA I MOJE CIAŁO**

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje.

•wymienia funkcje szkieletu;

•wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu;

• określa rolę układu mięśniowego w organizmie.

• omawia rolę układu pokarmowego.

• omawia rolę układu oddechowego.

• wymienia główne funkcje krwi.

•wskazuje na planszy układ nerwowy;

• nazywa podstawowe elementy układu nerwowego.

• wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,

• podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny.

• opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania.

•wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie;

•podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok.

• podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka;

• wymienia główne układy narządów organizmu człowieka.

•wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia;

• wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości.

• wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy.

• wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy.

• omawia rolę serca.

• omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu.

• określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny.

•wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców.

•opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego;

• uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych.

•omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia;

• podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka.

•wymienia elementy składowe szkieletu człowieka;

• wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka.

• opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka.

• uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta.

• opisuje rodzaje naczyń krwionośnych.

• omawia części układu nerwowego.

• wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny.

• wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.

•wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji;

• podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu.

• wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę.

• opisuje poprawne zasady mycia zębów.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych.

• wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami.

• wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje.

• opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach.

• na podstawie ryciny omawia budowę serca.

• wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i móżdżek

• określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim.

• charakteryzuje etap dojrzewania.

• uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi.

• wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• opisuje hierarchiczność struktury organizmu.

• omawia budowę i funkcjonowanie stawu.

• opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki.

• wykazuje związek między budową a rolą krtani.

• wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka.

• uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie.

• uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji.

• wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony.

• opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.

• proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego.

**IV. JA I MOJE OTOCZENIE**

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych.

• odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie.

•wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia;

• opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.

• wyjaśnia, co to są choroby zakaźne;

• opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym.

•wymienia typowe objawy alergii;

• opisuje zachowania chroniące człowieka przed zakażeniem się grzybicą.

• wskazuje sposoby odmawiania propozycjom picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków.

•wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia;

•podaje przykłady potraw, których powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia;

• wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm człowieka.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• wymienia trzy stany skupienia substancji.

• na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania się środkami czystości.

•podaje przyczyny uszkodzeń skóry;

• opisuje objawy złamania kości. • uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną;

• podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi.

• podaje przykłady zwierząt jadowitych.

•wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć *nie*;

• wyjaśnia, co to jest uzależnienie.

•opisuje zasady zdrowego stylu życia;

• wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w sytuacji bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania się.

• uzasadnia celowość umieszczania symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych.

• podaje zasady właściwego postępowania w wypadku pogryzienia przez zwierzę.

• wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych;

• uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych.

• podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi.

•podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia;

• wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.

• uzasadnia stwierdzenie: *Ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.*

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji.

• interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego kilkoma piktogramami ostrzegawczymi.

•podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem;

• wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry.

• opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych.

• wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.

• opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka.

•wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka;

•uzasadnia stwierdzenie: *Zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych*.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• opisuje właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane.

• określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących, wybuchowych i toksycznych.

• wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.

• omawia ogólnie zasadę działania szczepionki.

• wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: *alergia, alergolog*.

• uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej.

• wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: *Wytyczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia*.

**V. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE NAJBLIŻSZEJ OKOLICY**

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej;

• wymienia rodzaje skał (lite, luźne i zwięzłe).

• wymienia formy ukształtowania terenu;

• wskazuje, które z form są wklęsłe, a które wypukłe (na fotografiach, modelach lub w terenie).

• wymienia najważniejsze cechy środowisk lądowych.

•rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy;

• rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy.

•wyjaśnia, co to jest las;

•wymienia funkcje lasu;

• podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie.

•wymienia warstwy roślinności w lesie;

• podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących.

• rozróżnia cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów.

• na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu.

• podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka.

• wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż;

• wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych.

• wymienia wody występujące w najbliższej okolicy;

• podaje przykłady wód płynących i stojących.

• wymienia korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne

• podaje przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• wyjaśnia, co to są skały i minerały;

• odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce.

• rozpoznaje na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu.

• podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny i zwierzęta.

•wskazuje różnice między drzewem iglastym a drzewem liściastym;

•wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej;

• wskazuje pień i koronę drzewa.

• omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu.

• podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu.

• podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka.

• wykazuje różnorodność sposobów polowania zwierząt mięsożernych.

• rozpoznaje typowe rośliny łąkowe.

• rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce;

• nazywa rośliny oleiste;

• podaje przykłady roślin warzywnych.

• podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych;

• omawia wykorzystanie wód płynących i stojących.

• wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym.

• podaje przykłady słodkowodnych zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej;

• charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je;

• wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje ich podział.

• wskazuje i nazywa elementy pagórka;

• rozpoznaje zbocza łagodne i strome;

• wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej.

• podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych i wilgotnych.

• podaje przykłady bylin występujących w najbliższej okolicy.

• wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym.

•opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu;

• opisuje, jak można poznawać las za pomocą różnych zmysłów.

• uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywnym.

• uzasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywnego odżywiania się.

• rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące.

• określa cel tworzenia pól uprawnych;

• opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów i różnych części roślin.

•wyjaśnia pojęcia: *bagno, staw, jezioro*;

• wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki;

• opisuje rzekę w najbliższej okolicy.

• wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie.

• omawia strefy występowania roślin w jeziorze.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych;

• podaje przykłady surowców jubilerskich.

• rozpoznaje i nazywa elementy doliny rzecznej w terenie.

• podaje przykłady roślin światłolubnych i cieniolubnych.

• podaje, które rośliny są nazywane bylinami.

• wyjaśnia znaczenie pojęć: *buczyna, bór, las mieszany*.

•wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną;

• wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia w lesie.

• uzasadnia, że rośliny to organizmy samożywne.

• podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym

• rozróżnia rośliny jednoroczne i byliny.

• wskazuje różnice miedzy polem uprawnym a łąką;

• opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych.

• rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy;

• wyjaśnia, co to jest nurt rzeki;

• opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie.

• opisuje ogólnie proces wymiany gazowej u ryby.

• określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• opisuje pochodzenie skał;

• wyjaśnia powstawanie skał osadowych;

• dokumentuje skały w najbliższej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia różnice między nimi).

• charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu;

• rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje ich dokumentację fotograficzną.

• wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach.

• podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi.

• prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie.

• omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków.

• opisuje ogólnie proces fotosyntezy.

• wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a spożywanym przez nich pokarmem.

• rozróżnia łąki naturalne i stworzone przez człowieka.

• wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste.

• charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe;

• opisuje skutki powodzi;

• opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne).

• wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego.

• na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie.

**VI. Krajobraz najbliższej okolic**

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi;

• wymienia obiekty budowlane wykonane przez człowieka wpływające na krajobraz.

• wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego.

• podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych;

• wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy.

• wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy.

•wymienia formy ochrony przyrody w Polsce;

•podaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania i wskazuje go na mapie;

•opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego;

•podaje możliwości ochrony przyrody przez ucznia klasy 4.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• opisuje, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat (na podstawie ryciny) i czym zajmowali się ludzie;

• omawia, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem działalności człowieka.

• charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski.

• opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy.

• rozróżnia aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy.

•charakteryzuje sposoby ochrony przyrody w Polsce,

•wyjaśnia co oznacza skrót LOP.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele;

• porównuje krajobraz miejski i wiejski;

• opisuje krajobrazy zdewastowane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych.

• uzasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku.

• opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego.

• opisuje krajobraz najbliższej okolicy.

•podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce;

• wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• podaje przykłady krajobrazów naturalnych i uzasadnia ich zakwalifikowanie do danego typu krajobrazów;

• wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy zalicza się do krajobrazów częściowo przekształconych.

• porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie;

• porównuje krajobrazy dużego i małego miasta.

• uzasadnia przywracanie wartości użytkowych i przyrodniczych terenom zdegradowanym.

• wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości.

• opisuje zadania szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody.

**Ocena celująca**

Uczeń:

• podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.

• wyjaśnia, na czym polega rekultywacja krajobrazu.

• definiuje pojęcia: *krajobraz rolniczy* i *krajobraz miejski*.

• wyjaśnia różnice między pojęciami *rewitalizacja* i *rekultywacja*.

• prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych.

• uzasadnia, że ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję.