PZO z języka angielskiego

w klasach

IV – VIII.

Szczegółowe kryteria oceniania.

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** |
| **WELCOME UNIT** | | |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. * Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Nieudolnie posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* | * Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. * Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* | | * W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. * Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. * Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. * Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* | * Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. * Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. * Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. * Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. * Bez trudu posługuje się konstrukcją *Let’s (do).* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. * Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi * Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy * Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | | * Rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Popełniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. * Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. * Popełniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. * Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. * Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | | * Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. * Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. * Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | | * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. * Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. * Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. * Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. * Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy. * Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.* * Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | | * Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. * Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. * Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet. * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. * Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | |
| **Słuchanie** | | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. | |
| **Czytanie** | | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | |
| **Mówienie** | | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. * Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy. | | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. | | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. * Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy. | | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. * Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. * Płynnie recytuje alfabet. | |
| **Pisanie** | | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | |
| **Reagowanie** | | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | | * Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | | * Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | |
| **UNIT 2** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Słabo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*. * Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi * Częściowo zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*. * Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe. | * Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, na ogół poprawnie je stosuje. * Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1‒100). * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Zna zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, stosuje je z łatwością i poprawnie. * Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy. | * Popełniając nieliczne błędy , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.   . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. * Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. * Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. * Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający *Whose*. * Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. * Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. * Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający *Whose*. * Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. * Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. * Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. * Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. * Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *Whose*. * Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań * Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. * Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. * Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *Whose*. * Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy. | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). * Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can* popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | * Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. * Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can,* czasem popełniając błędy. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.* * Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. * Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku. | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. * Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Słabo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. * Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* | * Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. * Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of*, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. * Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. * Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. * Zna zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i poprawnie się nimi posługuje. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. * Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. * Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. * Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. * Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Bez trudu układa informacje w określonym porządku. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy. * Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. | * Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. * Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. * Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.   . | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

**KLASA V**

|  |
| --- |
| **WELCOME UNIT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. * Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. * Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą. * Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*. * Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an.* | * Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. * Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się formą dzierżawczą. * Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, popełniając dość liczne błędy. * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. * Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an.* | * W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. * Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Popełniając drobne błędy, posługuje się formą dzierżawczą. * Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy. * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, popełniając nieliczne błędy. * Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. * Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*. | * Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. * Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. * Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą. * Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*. * Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. * Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. * Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi * Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. * Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. * Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. * Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. |
| **Pisanie** | Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Popełniając liczne błędy, określa przynależność i pyta o przynależność. | * Reaguje w prostych sytuacjach: * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy. * Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy * Nie zawsze poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. * Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popełniając błędy. * Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. * Popełniając drobne błędy określa przynależność i pyta o przynależność. | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. * Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. * Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. * Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Our world** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. * Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę. * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy. | * Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę. * Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* popełniając dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. * Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. * Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. * Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. * Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. * Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | * Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. * Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. * Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. * Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;. * Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 This is my house** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Słabo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy. | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. * Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Częściowo zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Zna zasady użyciaprzedimków nieokreślonych *a/an* oraz zaimków nieokreślonych *some /any* przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy. | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. * Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are.* * Zna zasady użyciai poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.   . | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Let’s get sporty** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. * Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | * Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. * Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* | * Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. * Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy * Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie*.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia liczne błędy. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych * Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia dość liczne błędy. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Chores** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy. | * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. * Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. * Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. * Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*. * Popełniając liczne błędy stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | * Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Nie zawsze poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. * Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* * Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. * Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn’t* dla wyrażenia nakazu i zakazu. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły. | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. * Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. * Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. * Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popełnia drobne błędy. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. * Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Where were you** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | * Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie *Past Simple.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. * Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. * Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. * Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. * Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Did you have a good time?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. * Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | * Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. * Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | * Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. * Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. * Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* | * Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. * Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. * Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. * Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple.* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. * Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Bez trudu układa informacje w określonym porządku. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 I’m going to swim** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji. * Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | * Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.* * Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. * Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.* * Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. | * Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. * Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *to be going to.* * Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* w odniesieniu do planów i intencji*.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne *should/shouldn’t* dla udzielania rady. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. * Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. * Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. * Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

**KLASA VI**

|  |
| --- |
| **WELCOME UNIT** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom  i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia;EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. * Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe. * Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach *some* i *any.* * Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą *be going to.* * Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–). * Nieudolnie tworzyzdania z konstrukcją *There is / There are*. | * Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia;EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. * Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe. * Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach *some* i *any.* * Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*. * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*,   popełniając dość liczne błędy.   * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą *be going to.* * Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–). * Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją *There is / There are*. | * W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom  i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia;EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. * Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe. * Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach *some* i *any.* * Podaje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*, popełniając drobne błędy. * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, popełniając nieliczne błędy. * Tworzy zdania ze strukturą *be going to* i na ogół poprawnie się nimi posługuje. * Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–). * Tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are,* popełniając drobne błędy. | * Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia;EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. * Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe * Swobodnie stosuje w zdaniach *some* i *any.* * Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Tworzy zdania ze strukturą *be going to* i bez trudu się nią posługuje. * Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–). * Tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are* i bez trudu się nią posługuje. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. | * Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. | * Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. | * Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. * Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | * Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | * Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | * Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | * Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania  o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:   – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy;  – popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | * Reaguje w prostych sytuacjach:   – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy;  – nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | * Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:   – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy;  – przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | * Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:   – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia;  – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża prośbę  i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 We have to work!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. * Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami  i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin  i zwierząt. * Słabo zna nazwy zawodów  i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. * Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi  z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are.* * Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. * Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). * Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnychpo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*). * Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?).* | * Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. * Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. * Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je. * Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. * Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. * Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple,* popełniając dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących  i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). * Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*;tworząc je popełnia liczne błędy. | * Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. * Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. * Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. * Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i przeważnie poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zazwyczaj poprawnie je buduje. | * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. * Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. * Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. * Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. * Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: *live, like, don’t mind, don’t like, hate.* * Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)*; zawsze poprawnie je buduje. |
| **Słuchanie** | * Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje  w wypowiedzi. | * Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak  i złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste  i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | * Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | * Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. * Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. * Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. * Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając dość liczne błędy. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. * Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. * Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | * Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | * Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | * Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. * Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. * Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. * Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. * Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Every day, now and tomorrow** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. * Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. * Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). * Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). * Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous.* | * Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. * Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. * Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. * Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. * Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*; stosując je, często popełnia błędy. | * Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. * Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. * Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. * Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie) * Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz   krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).   * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. * Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*; stosując je, czasem popełnia błędy. | * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. * Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. * Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). * Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości)*.* * Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. * Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple*  i *Present continuous*  i poprawnie je stosuje. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. * Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/. | * Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. * Rozpoznaje dźwięk /ʃ/, ale często popełnia błędy w wymowie. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. * Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zwykle poprawnie go wymawia. | * Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. * Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | * Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | * Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | * Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. * Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. * Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy. | * Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 What will happen next?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). * Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy. * Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości)*.* * Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosując je, popełnia liczne błędy. | * Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosuje je, czasem popełniając błędy. | * W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). * Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje*.* * Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). | * Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. * Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. * Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). * Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości). * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). |
| **Słuchanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. * Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. * Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. * Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. * Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | * Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. * Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. * Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. * Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. * Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 The animal kingdom** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. * Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); popełnia liczne błędy posługując się nimi. * Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | * Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. * Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); czasem popełnia błędy posługując się nimi. * Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; nie zawsze poprawnie je stosuje. | * Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. * Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. * Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | * Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. * Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. * Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. * Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku/tʃ/. | * Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. * Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. * Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. | * Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. * Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Let’s eat!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. * Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. * Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (*on, under, in front of, between, next to*). * Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple*. * Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i popełnia liczne błędy. * Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym. | * Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. * Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. * Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* * Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*. * Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i czasami popełnia błędy. * Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. * Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. * Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*. * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zazwyczaj poprawnie je tworzy. * Na ogół poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | * Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). * Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. * Poprawnie nazywa kontynenty. * Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. * Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. * Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.* * Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zawsze poprawnie je tworzy. * Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* * Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.* * Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.* * Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.* * Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.* * Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Illnesses and injuries** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* * Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. * Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. * Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?* | * Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to* . * Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. * Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?* | * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to* * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Na ogół poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. * Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* | * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. * Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. * Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* * Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. * Poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. * Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* * Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. * Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty ‘za’ podaną tezą. * Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. * Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty ‘za’ podaną tezą. * Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. * Stara się samodzielnie formułować argumenty ‘za’ podaną tezą. * Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. * Sprawnie formułuje argumenty ‘za’ podaną tezą. * Poprawnie rozpoznaje i wymawia ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;   przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | * Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;   przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | * Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;   przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | * Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;   przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’ |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Computers** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Słabo zna zasady tworzenia i  z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. Popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. * Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach. | * Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami twory zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. * Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach. | * Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. * Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy. * Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy. * Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. * Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*. * Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. * Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach. | * Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. * Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). * Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. * Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). * Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). * Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. * Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje. * Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Zawsze poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. * Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. * Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. * Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. * Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. * Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. * Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | * Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. * Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. * Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. * Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe. | * Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty. |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Outdoor activities** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. * Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Rzadko poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | * Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Czasami poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu. * Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*). * Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. * Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. * Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Na ogół poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. | * Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. * Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*). * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. * Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* * Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. * Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* * Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* * Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. * Poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. * Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi * Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. * Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. * Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. * Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. * Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*). * Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*). * Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*). * Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*). * Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

**KLASA VII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 MY INTERESTS** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK oraz **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego * przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje | | | |
| **GRAMATYKA** | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | U **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie czasów *present simple i present continuous,* * określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych * stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)**,** i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), **i** **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów | | | |
| **MÓWIENIE** | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * **z łatwością** wypowiada sięna temat korzystania z internetu * **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (uzgdanianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie) * **z łatwością** podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * wypowiada **kilka zdań** na temat korzystania z internetu * opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * odgrywa krótki dialog (uzgdanianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie) * podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat korzystania z internetu * **prostymi zdaniami** opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * odgrywa krótki dialog (uzgdanianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (proponowanie) * podaje **niektóre** kluczowe informacje o wybranych krajach * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat korzystania z internetu * **z trudnością, prostymi zdaniami** opisuje swój charakter oraz charakter innych osób * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (uzgdanianie sposobu spędzania wolnego czasu) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (proponowanie) * **z trudnością** podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*), * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat zwyczajów polskich nastolatków * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*), * redaguje **kilka zdań** na temat zwyczajów polskich nastolatków * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** profil internetowy uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując **niektóre** podane spójniki (*because, so, although*), * redaguje **kilka prostych zdań** na temat zwyczajów polskich nastolatków * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** profil internetowy **częściowo** uwzględniając podane informacje oraz **sporadycznie** wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*), * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat zwyczajów polskich nastolatków * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |
| **2 CONNECTED** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje: | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych * nazwy zawodów | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie czasów *past simple i past continuous,* * formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) **i** **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada ba pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**)** i **poprawnie** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * **z łatwością** wypowiada sięna temat polskich wynalazców i wynalazków * **z łatwością** podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskich wynalazców i wynalazków * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskich wynalazców i wynalazków * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące stosowania TI * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskich wynalazców i wynalazków * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **z łatwością** opisuje nowy wynalazek * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * redaguje **kilka zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * opisuje nowy wynalazek * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a takżewykorzystując **niektóre** podane zwroty (składanie podziękowań) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **prostymi zdaniami** opisuje nowy wynalazek * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **z trudnością** opisuje nowy wynalazek * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)   posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **3 INCREDIBLE STORIES** | | | | | | |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * przyimki określające kierunek ruchu * przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i różnice w stosowaniu czasów *past simple i past continuous,* * spójniki while i *when* * stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), **i** **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek) * **z łatwością** wypowiada się na temat ciekawej książki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów * pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek) * wypowiada **kilka zdań** na temat ciekawej książki * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące przesądów * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opowiadanie historyjek) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat ciekawej książki * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące przesądów * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z trudnością** odgrywa **krótki** dialog (opowiada anegdotę) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat ciekawej książki * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym /** bardziej **zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójną i logiczną** relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie,wykorzystującpodane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * **z łatwością** redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójną i logiczną** relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystującpodane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * redaguje **kilka zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie,wykorzystując **niektóre** podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, i **sporadycznie** wykorzystującpodane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **w podstawowym stopniu** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **4 A WONDERFUL WORLD** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem * przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite* | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników * tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as … as* * określenia *too, enough, not enough* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje), **i** **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do tekstów * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * **z łatwością** porównuje budynki w swojej miescowości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu) * **z łatwością** opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * porównuje budynki w swojej miescowości * odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując * podane zwroty (opisywanie weekendu) * wypowiada **kilka zdań** na temat atrakcji turystycznych w Polsce * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * **stosując proste zdania,** porównuje budynki w swojej miescowości * odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie weekendu) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskich atrakcji turystycznych w Polsce * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące popularnych miejsc * **z trudnością, stosując proste zdania,** porównuje budynki w swojej miescowości * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat atrakcji turystycznych w Polsce * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** pprzekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójną i logiczną** notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*) * **z łatwością** redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójną i logiczną** notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*) * redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*) * **stosując proste zdania,** redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń**:**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, i **sporadycznie** wykorzystując podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*) * **z trudnością, stosując proste zdania,** redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **5 REAL-LIFE HEROES** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z działalnością charytatywną * zwroty z czasownikami *make / do* | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie czasów czasu *present perfect* * określenia czasu ever */ never* oraz *since / for* * tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?* * tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje), **i** **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** wypowiada sięna temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) na podstawie podanych informacji, wykorzystującpodane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * **z łatwością** wypowiada się na temat polskich działaczy społecznych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * wypowiada **kilka zdań** na temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskich działaczy społecznych * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskich działaczy społecznych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich doświadczeń * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskich działaczy społecznych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystującpodane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat osoby, którą podziwia * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a takżewykorzystującpodane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * redaguje **kilka zdań** na temat osoby, którą podziwia * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat osoby, którą podziwia * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystującpodane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat osoby, którą podziwia * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład w pracę** grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **6 AMAZING JOURNEYS** | | | | | | |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z podróżowaniem * przymiotniki wyrażające uczucia i emocje | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie czasów *present perfect i past simple* * określenia ilości: *some / any; much / many; a lot of; a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), **i** **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**)** i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * **z łatwością** wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając **dodatkowe** informacje * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty * **z łatwością** wypowiada się na temat polskich szkoku kulturowego * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń * odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty * wypowiada **kilka zdań** na temat szkoku kulturowego * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * **stosując proste zdania,** wymienia kilkarzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat szkoku kulturowego * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące podróżowania * **z trudnością,** **stosując proste zdania,** wymieniarzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące rożnych doświadczeń * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat szkoku kulturowego * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystującpodane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystującpodane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * redaguje **kilka zdań** na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** opis podróży, uwzględniając podane kwestie, **a także sporadycznie** wykorzystującpodane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje p**odstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **7 FILMS** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * słownictwo i zwroty związane z filmami * rzeczowniki tworzone od czasowników | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous* * tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego | | | |
| **UMIJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), **i** **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi**)** i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * **z łatwością** wypowiada sięna temat przyszłości kina * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * **z łatwością** wypowiada się na temat polskiego kina i nagród filmowych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości kina * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * odgrywa krótk**i** dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskiego kina i nagród filmowych * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości kina * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskiego kina i nagród filmowych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące ulubionego filmu * **z trudnością** wypowiada się na temat przyszłości kina * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskiego kina i nagród filmowych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójną i logiczną** recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat swoich planów na przyszłość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * redaguje **kilka zdań** na temat swoich planów na przyszłość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie opinii) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat swoich planów na przyszłość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat swoich planów na przyszłość * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi** **pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością**, **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **8 OUR FRIENDS** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z życiem towarzyskim * zwroty z czasownikami | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * stosowanie czasowników modalnych *must, mustn’t, have to, should* * tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi), **i** **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi) * **z łatwością** wypowiada się na temat stereotypów o Polakch * **z łatwością** wypowiada sięna temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi) * wypowiada **kilka zdań** na temat stereotypów o Polakch * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie ludzi) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat stereotypów o Polakch * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat stereotypów o Polakch * **z trudnością** wypowiada  **kilka prostych zdań** na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat hipotetycznej sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * redaguje **kilka zdań** na temat hipotetycznej sytuacji * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat hipotetycznej sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń**:**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat hipotetycznej sytuacji * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi** **pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **9 MAKING MUSIC** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe /** **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK oraz **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * słownictwo i zwroty związane z muzyką * przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-* | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple,* * tworzenie i stosowanie I rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), **i** **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * dopasowuje osoby do informacji | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki * **z łatwością** wymienia kilkaargumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * **z łatwością** pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * **z łatwością** wypowiada **się** na temat polskiej muzyki i muzyków * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki * wymienia kilka argumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskiej muzyki i muzyków * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące muzyki * **stosując proste zdania,** wymienia kilka argumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskiej muzyki i muzyków * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące muzyki * **z trudnością, stosując proste zdania,** wymienia kilkaargumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące życia codziennego * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskiej muzyki i muzyków * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawne** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na swój temat, stosując różne czasy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawn**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie) * redaguje **kilka zdań** na swój temat, stosując różne czasy * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (zapraszanie) * redaguje **kilka prostych zdań** na swój temat, stosując różne czasy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (zapraszanie) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na swój temat, stosując różne czasy * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada **ograniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |

**KLASA VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 LIFEESTYLE CHANGES** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane ważnymi wydarzeniami w życiu * zwroty określające formy spędzania czasu wolnego * czasowniki z przyimkiem * zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć | | | |
| **GRAMATYKA** | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * czasy *present simple* i *past simple* oraz konstrukcja *used to* * konstrukcje pytające – pytania o podmiot oraz dopełnienie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wybiera właściwą odpowiedź * uzupełnia zdania brakującymi słowami | | | |
| **MÓWIENIE** | **Poprawnie** stosując **szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójną i logiczną** wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne * redaguje **kilka zdań** na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość w mediach społecznościowych uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując **niektóre** podane zwroty nieformalne * redaguje **kilka prostych zdań** na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość w mediach społecznościowych **częściowo** uwzględniając podane informacje oraz **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty nieformalne * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (ewakuacja ludności cywilnej podczas II Wojny Światowej) | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (ewakuacja ludności cywilnej podczas II Wojny Światowej) | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (ewakuacja ludności cywilnej podczas II Wojny Światowej) | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą (ewakuacja ludności cywilnej podczas II Wojny Światowej) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |
| **2 BOOKS** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie KULTURA, CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * nazwy gatunków literackich * zwroty służące do rozmowy na temat literatury * zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii * zwroty określające zainteresowania * zwroty opisujące czynności życia codziennego | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * czasy *past simple, past continuous* i *past perfect* * określenia czasu stosowane w czasie *past perfect* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje osoby do książek * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przeczytanej książki * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * krótki dialog (rozmowa na temat literatury) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie) * **z łatwością** wypowiada sięna temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przeczytanej książki * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat literatury) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie) * wypowiada **kilka zdań** na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanej książki * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat literatury) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące przeczytanej książki * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat literatury) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * pisze **spójną i logiczną** recenzję książki, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (opisywanie książki) * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat polskiej pisarki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję książki, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (opisywanie książki) * redaguje **kilka zdań** na temat polskiej pisarki * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * **prostymi zdaniami** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** recenzję książki, uwzględniając podane kwestie, a takżewykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie książki) * redaguje **kilka prostych zdań** na temat polskiej pisarki * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * **z trudnością** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję książki, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (opisywanie książki) * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat polskiej pisarki * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (anglojęzyczne pisarki) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polskie pisarki) | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (anglojęzyczne pisarki)   posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą ((polskie pisarki) | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (anglojęzyczne pisarki) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą ((polskie pisarki) | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (anglojęzyczne pisarki) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą ((polskie pisarki) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** dokonuje samooceny | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * dokonuje samooceny | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** dokonuje samooceny | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** dokonuje samooceny |
| **3 SAVE THE PLANET** | | | | | | |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego * zwroty określające czynności życia codziennego i styl życia | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * czas p*resent perfect* * określenia czasu stosowane w czasie *present perfect* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów) * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów) * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów) * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **z trudnością** odgrywa **krótki** dialog (wymienianie i ustalanie ważności argumentów) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów) * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / bardziej **zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie,wykorzystującpodane określenia (*what’s more, furthermore, consequently, as a result*) * **z łatwością** opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, wykorzystującpodane określenia (*what’s more, furthermore, consequently, as a result*) * opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie,wykorzystując **niektóre** podane określenia (*what’s more, furthermore, consequently, as a result*) * **częściowo** opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, i **sporadycznie** wykorzystującpodane określenia (*what’s more, furthermore, consequently, as a result*) * **w podstawowym** opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * **w podstawowym stopniu** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (organizacje chroniące środowisko naturalne) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (organizacje chroniące środowisko naturalne) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (organizacje chroniące środowisko naturalne) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (organizacje chroniące środowisko naturalne) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * dokonuje samooceny * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **niekiedy** dokonuje samooceny * **w podstawowym stopniu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **bardzo rzadko** dokonuje samooceny * **z trudnością, w podstawowym stopniu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| **4 FASHION WORLD** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * przymiotniki określające wygląd zewnętrzny * wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego * czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami * wyrażenia określające towary i ich cechy | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * zdania podrzędnie złożone * rzeczowniki złożone z przedrostkiem some, any, no * konstrukcje wyrażające przyszłość | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi),i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi), **i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * poprawia zdania zgodnie z treścią tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego stroju * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (komplementowanie i reagowanie na komplementy) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy) * **z łatwością** wypowiada się na temat mody * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego stroju * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości * odgrywa krótki dialog (komplementowanie i reagowanie na komplementy) na podstawie podanych informacji, wykorzystując * podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy) * wypowiada **kilka zdań** na temat mody * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego stroju * **stosując proste zdania,** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości * odgrywa krótki dialog (komplementowanie i reagowanie na komplementy) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat mody * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące ulubionego stroju * **z trudnością, stosując proste zdania,** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (komplementowanie i reagowanie na komplementy) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat mody * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** pprzekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** redaguje kilka zdań na temat obuwia * pisze **spójne i logiczne** porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia (*also,* *although, while, whereas*) – opisuje ludzi, wyraża opinie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * redaguje kilka zdań na temat obuwia * pisze **w większości spójne i logiczne** porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia (*also,* *although, while, whereas*) – opisuje ludzi, wyraża opinie * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * redaguje **kilka prostych** zdań na temat obuwia * pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane wyrażenia (*also,* *although, while, whereas*) – opisuje ludzi, wyraża opinie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń**:**   * **z trudnością** redaguje kilka zdań na temat obuwia * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, i **sporadycznie** wykorzystując podane wyrażenia (*also,* *although, while, whereas*) – opisuje ludzi, wyraża opinie * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (moda i projektanci mody) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (moda i projektanci mody) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (moda i projektanci mody) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (moda i projektanci mody) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **5 ON THE JOB** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, EDUKACJA, CZŁOWIEK i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, EDUKACJA, CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, EDUKACJA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, EDUKACJA, CZŁOWIEK i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą) * zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia * wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły * wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * pierwszy i drugi okres warunkowy * rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje opisy do fragmentów tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (praca oraz ocena sytuacji) na podstawie podanych informacji, wykorzystującpodane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji) * **z łatwością** wypowiada się na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy * odgrywa krótki dialog (praca oraz ocena sytuacji) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji) * wypowiada **kilka zdań** na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy * odgrywa krótki dialog (praca oraz ocena sytuacji) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące podejmowania pracy * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (praca oraz ocena sytuacji) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystującpodane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a takżewykorzystującpodane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystującpodane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wyjątkowe oferty pracy, znane instytucje finansowe) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wyjątkowe oferty pracy, znane instytucje finansowe) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wyjątkowe oferty pracy, znane instytucje finansowe) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wyjątkowe oferty pracy, znane instytucje finansowe) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład w pracę** grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **6 IT’S A CRIME** | | | | | | |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * czasowniki związane z przestępczością * nazwy przestępstw oraz przestępców * zwroty służące do opisu przestępstwa * nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego * zwroty związane z czynnościami życia codziennego * wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * czasowniki modalne wyrażające wnioskowanie (*may, might, could*) * trzeci okres warunkowy | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw * **z łatwością** wymienia kilka przestępstw, które stanowią problem w jego okolicy * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (opis przestępstwa) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty; **z łatwością** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * **z łatwością** wypowiada się na temat polskiego prawa * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw * wymienia kilka przestępstw, które stanowią problem w jego okolicy * odgrywa **krótki** dialog (opis przestępstwa) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wypowiada **kilka zdań** na temat polskiego prawa * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące przestępstw * **stosując proste zdania,** wymienia kilkaprzestępstw, które stanowią problem w jego okolicy * odgrywa krótki dialog (opis przestępstwa) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty; **stosując proste zdania,** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskiego prawa * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące przestępstw * **z trudnością,** **stosując proste zdania,** wymieniaprzestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (opis przestępstwa) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty; **z trudnością** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat polskiego prawa * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, **swobodnie** wzbogacając tekst przymiotnikami; **z łatwością** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, wzbogacając tekst przymiotnikami; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, **czasem** wzbogacając tekst przymiotnikami; **z pewną trudnością** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** opis przestępstwa w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, **a także sporadycznie** wzbogacając tekst przymiotnikami; **z trudnością** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (prawo) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (prawo) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (prawo) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (prawo) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje p**odstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| **7 SPORTING LIFE** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu * czasowniki o podobnym znaczeniu | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym * pytania w stronie biernej | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia tekst brakującymi informacjami | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (sugestie i rady) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań) * **z łatwością** wypowiada się na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu * odgrywa krótk**i** dialog (sugestie i rady) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań) * wypowiada **kilka zdań** na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu * odgrywa krótki dialog (sugestie i rady) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań) * wypowiada **kilka prostych zdań** na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące uprawiania sportu * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (sugestie i rady) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań) * **z trudnością** wypowiada **kilka prostych zdań** na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat wydarzenia sportowego * pisze **spójną i logiczną** wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * redaguje **kilka zdań** na temat wydarzenia sportowego * pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * redaguje **kilka prostych zdań** na temat swoich wydarzenia sportowego * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat wydarzenia sportowego * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby) * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wydarzenia sportowe) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wydarzenia sportowe) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wydarzenia sportowe) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wydarzenia sportowe) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi** **pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością**, **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **8 TECH AND TECHIES** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami * zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK * zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * mowa zależna * określenia czasu w mowie zależnej * pytania w mowie zależnej | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące tworzenia gier komputerowych * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności i wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (rozmowa o wynalazkach) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami) * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące tworzenia gier komputerowych * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności i wydarzeń z przeszłości * odgrywa krótki dialog (rozmowa o wynalazkach) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami) * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące tworzenia gier komputerowych * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące czynności i wydarzeń z przeszłości * odgrywa krótki dialog (rozmowa o wynalazkach) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami) * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące tworzenia gier komputerowych * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące czynności i wydarzeń z przeszłości * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa o wynalazkach) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami) * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na temat ważnego dokonania polskieg naukowca * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * redaguje **kilka zdań** na temat ważnego dokonania polskieg naukowca * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym / bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), wykorzystując **niektóre** podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * redaguje **kilka prostych zdań** na temat ważnego dokonania polskieg naukowca * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń**:**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), a także **sporadycznie** wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na temat ważnego dokonania polskieg naukowca * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni naukowcy) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni naukowcy) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni naukowcy) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni naukowcy) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi** **pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada o**graniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **9 CLEAR COMMUNICATION** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| * słownictwo związane z różnymi formami przekazu * zwroty określające styl życia * słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami | | | |
| **GRAMATYKA** | | **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce | **dobrze** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | **częściowo** zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | **słabo** zna zasady tworzenia  poniższych struktur gramatycznych i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| * czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe * formy pytające | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora wypowiedzi)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora wypowiedzi) **i często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * uzupełnia luki w zdaniach * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu * **z łatwością** wypowiada się na temat wyrażania się obrazem * **z łatwością** zadaje i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * **z łatwością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat wiadomości) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia) * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu * wypowiada się na temat wyrażania się obrazem * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat wiadomości) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia) * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu * **stosując proste zdania,** wypowiada się na temat wyrażania się obrazem * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat wiadomości) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia) * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące różnych form przekazu * **z trudnością, stosując proste zdania,**wypowiada się na temat wyrażania się obrazem * zadaje i **prostymi zdaniami** odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące życia codziennego * **z trudnością** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat wiadomości) odnosząc się do **niektórych** podanych informacji, i **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia) * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | | **Poprawnie stosując szeroki zasób** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie** uczeń:   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując podane zwroty * **z łatwością** redaguje **kilka zdań** na swój temat, stosując różne czasy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **na podstawowym** / **bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** uczeń:   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując podane zwroty * redaguje **kilka zdań** na swój temat, stosując różne czasy * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający** zakressłownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** poziomie uczeń:   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * redaguje **kilka prostych zdań** na swój temat, stosując różne czasy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | **Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację** i stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na **podstawowym** poziomie uczeń:   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także **sporadycznie** wykorzystując podane zwroty * **z trudnością** redaguje **kilka prostych zdań** na swój temat, stosując różne czasy * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (formy przekazu) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (formy przekazu) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (formy przekazu) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (formy przekazu) * posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **wnosi pewien wkład** w pracę grupy * posiada **ograniczoną** świadomość językową * dokonuje **podstawowej** samooceny * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **bardzo rzadko wnosi wkład** w pracę grupy * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** dokonuje **podstawowej** samooceny * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z trudnością, w podstawowym stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |