**KONSPEKT LEKCJI HISTORII**

**Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII INFORMACYJNO- KOMUNIKACYJNEJ**

Temat: ***Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego? (TIK)***

Klasa: V SP

Czas: 45 min

Prowadzący: Robert orzeniewski

**Cel główny lekcji:**

* Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie znajomości postaci i wydarzeń o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej przy wykorzystaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej (**TIK**)
* Pogłębianie u uczniów znajomości najważniejszych elementów polskiego dziedzictwa kulturowego, a w szczególności symboli narodowych przy wykorzystaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej (**TIK**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przebieg lekcji**  | **Czas**  | **Czynności uczniów i nauczyciela**  |
|  **Czynności organizacyjne**  |  3 min  |  1. Powitanie uczniów.
2. Sprawdzenie obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji na tablicy: Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego?

  |

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

1. Wie kim byli i czego dokonali gen. Jan Henryk Dąbrowski oraz Józef Wybicki.
2. Zna daty: 1797, 1927.
3. Rozumie pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech, hasło „wolność, równość, braterstwo”.
4. Potrafi opisać okoliczności wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego.
5. Potrafi opisać okoliczności powstania i działalność Legionów Polskich we Włoszech.
6. Potrafi odśpiewać hymn narodowy.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna

**Metody pracy:** rozmowa nauczająca,praca indywidualna z wykorzystaniem podręcznika i kart pracy, analiza tekstu źródłowego, burza mózgów, wykonanie mapy mentalnej

**Środki dydaktyczne:** Podręcznik i multipodręcznik do historii dla klasy piątej, wyd. GWO, In ternet, tekst Mazurka Dąbrowskiego, film edukacyjny „Rozbiory Polski”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ogniwo** **wiążące**  |  1 min  |  Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji.   |
|    **Wprowadzenie do tematu** **(rekapitulacja wtórna)**  |    5 min  |  Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie czynników, które przyczyniły się do upadku Rzeczpospolitej. Nauczyciel wykorzystując multipodręcznik wydawnictwa GWO odtwarza film edukacyjny „Rozbiory Polski”. Link do strony: [**https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/30 1/action/113/0/527**](https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/301/action/113/0/527)   |
|                **Rozwinięcie**  |                32 min  |  * Nauczyciel przybliża uczniom cele rewolucji francuskiej i nawiązując do postaci Napoleona Bonaparte wiąże te wydarzenia z sytuacją na ziemiach polskich. Wykorzystując dostępne w Internecie dane, pokazuje uczniom obraz Davida Jacques-Louis, *Napoleon Bonaparte na przełęczy Św. Bernarda* Link do strony: [**https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/Napoleon-**](https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/Napoleon-)

**I;3945719.html#prettyPhoto[gallery]/1/**  * Nauczyciel wprowadza pojęcie emigracja.

 * Nauczyciel prosi uczniów o wyszukanie w podręczniku (str.112-113) informacji o tym, kto i dlaczego wysłał polskich emigrantów do Włoch.

 * Nauczyciel prosi uczniów, aby zapoznali się z treścią podrozdziału Legiony Polskie we Włoszech.

 * Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło główne: Legiony Polskie we Włoszech. Uczniowie po zapoznaniu się z materiałem, będą tworzyć wspólnie mapę mentalną, która pozwoli uczniom zapamiętać kiedy i w jakim celu powstały Legiony Polskie we Włoszech, organizację i działalność legionistów, kto został ich dowódcą, itp. Nauczyciel zapisuje na tablicy krótkie hasła podawane przez uczniów i uzupełnia je komentarzem.

 * Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wykorzystując multipodręcznik wyświetla biogram Jana Henryka Dąbrowskiego. Uczniowie pracując w parach wypełniają Identyfikator postaci historycznej. Nauczyciel sprawdza poprawność notatek. Link do strony: [**https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/30 1/action/115/0/538**](https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/301/action/115/0/538)

 * Nauczyciel wykorzystując multipodręcznik wyświetla biogram Józefa Wybickiego. Uczniowie na jego podstawie odpowiadają na pytanie: kim był i czego dokonał Józef Wybicki?

   |
|  |  | Link do strony: [**https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/30 1/action/116/0/540**](https://multipodreczniki.apps.gwo.pl/player/#/publication/933197/301/action/116/0/540)  * Nauczyciel rozdaje uczniom tekst Mazurka Dąbrowskiego. Wyjaśnia w jakich okolicznościach stał się pieśnią legionistów, a następnie hymnem państwowym oraz objaśnia do jakich wydarzeń nawiązują słowa hymnu.

 * Nauczyciel prosi uczniów o powstanie i wspólne odśpiewanie dwóch pierwszych zwrotek hymnu państwowego. Nauczyciel wykorzystując zasoby Internetu odtwarza podkład muzyczny. Link do strony:

[**https://youtu.be/aAAX7p\_NyoI**](https://youtu.be/aAAX7p_NyoI)   |
| **Podsumowanie (rekapitulacja** **pierwotna)**  |  3 min  |  - Nauczyciel rozdaje uczniom wklejki do zeszytu z tekstem z lukami. Uczniowie wpisują brakujące słowa i dzielą się efektami pracy na forum klasy.  |
| **Zadanie pracy domowej**  |  1 min  |  * Nauczyciel prosi uczniów o określenie skutków współpracy z Francją.

 * Pożegnanie uczniów.

  |